

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Nacimiento a 5 meses	6 a 8 meses
8 a 14 meses	14 a 24 meses
24 a 36 afios	3 a 4 afios
.4 a 5 afios	5 a 6 afios

CATEGORIAS DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE TEMPERAMENTOS

NIVEL DE ACTIVIDAD: Se refiere a los niveles de actividad. Son pasivos o activos. Hiperactivos o Hipoactivos.

ADAPTABILIDAD: facilidad para adaptarse a transiciones, nuevas actividades, nuevas situaciones o personas. O son resistentes cambiando a nuevas situaciones.

ACERCAMIENTO/RETRAIMIENTO: Se acerca a nuevas situaciones o personas con facilidad. O tienen dificultades para acercarse a las personas o situaciones (timido o extrovertido).

DISTRAIMIENTO: se concentra en una actividad o se distrae facilmente por los estímulos ambientales.

SENSIBILIDAD EMOCIONAL: manejo de las frustraciones o situaciones estresantes. Las manejan con calma o con llanto.

INTENSIDAD: fuertes reacciones emocionales (positivas o negativas) a situaciones o personas. Por ejemplo cuando dura un berrinche?

ESTADO DE ANIMO: cambios frecuentes en el estado de animo o generalmente se mantienen de buen humor.

PERCISTENCIA: habilidad en continuar con una actividad aunque presente obstaculos o se frustra facilmente y renuncia a continuar.

REGULARIDAD: Predicción en los horarios de alimentación, sueño y necesidades fisiológicas.

HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES

AUTOREGULACION

Habilidad del niño de calmarse, tranquilizarse o ajustarse a condiciones psicológicas o ambientales

DISPOSICION

Habilidad del niño de estar dispuesto a seguir direcciones o reglas

COMUNICACION

Habilidad del niño para iniciar o responder señales verbales y no verbales para manifestar sus emociones

FUNCIONAMIENTO ADAPTATIVO

Habilidad del niño para responder a sus funciones fisiológicas (dormir, comer, ir al baño, etc)

AUTONOMIA

Habilidad del niño de tomar iniciativa en actividades que indicaran el camino a su independencia

AFECTO

Habilidad del niño para demostrar cariño y empatía hacia otros

INTERACCION CON OTRAS PERSONAS

Habilidad del niño para iniciar respuestas sociales a padres, compañeros y otros adultos

Lista de verificación de la competencia social de niños



'Competencia social' se refiere a la capacidad de una persona de llevarse bien con las demás. A continuación se presenta una lista de verificación para ayudar a maestros y cuidadores a evaluar la competencia social de los niños preescolares. La lista no está destinada a prescribir el comportamiento social correcto, sino a ayudar a los maestros a observar, comprender y apoyar a niños que todavía están formando las habilidades sociales. Si un niño o niña parece manifestar la mayoría de las características de la lista, es poco probable que necesite ayuda especial para sobrellevar las dificultades ocasionales. Por otro lado, un niño que manifiesta pocas de las características de la lista, podría sacar provecho de estrategias iniciadas por adultos que le ayuden a entablar relaciones más satisfactorias.



I Características individuales. El niño...

- D Usualmente tiene buen estado de ánimo.
- D Usualmente viene al programa de buena gana.
- O Usualmente hace frente adecuadamente a los rechazos y a otras decepciones.
- Evidencia interés en otras personas.
- D Manifiesta la capacidad de tener empatía.
- D Demuestra tener sentido del humor.
- No parece tener sentimientos extremos de soledad.



II Habilidades sociales. El niño usualmente...

- D Se relaciona en formas no verbales con otros niños sonriendo, diciendo adiós con la mano, meneando la cabeza, etc.
- D Espera una respuesta positiva al acercarse a otras personas.
- E Expresa sus deseos y preferencias claramente; menciona los motivos de sus acciones y posturas.
- D Sostiene sus propios derechos y necesidades de forma apropiada.
- D No se deja intimidar fácilmente cuando otros niños lo acosan.
- D Expresa las frustraciones y el enojo efectivamente, sin discusiones que se intensifiquen y sin lastimar a otras personas.
- Puede acceder a grupos mientras están jugando o trabajando.
- D Entra en una conversación sobre cierto tema que ya está en marcha; hace contribuciones relevantes a actividades ya en marcha.
- D Se turna con bastante facilidad.
- D Mantiene relaciones positivas con uno o dos compañeros; manifiesta la capacidad de interesarse sinceramente por ellos y los extraña si están ausentes.
- D Tiene intercambios con otras personas en los que ofrece y recibe información, sugerencias o materiales.
- D Negocia y hace compromisos con otras personas de maneras apropiadas.
- Puede conservar amistades con uno o más de sus compañeros, aun después de tener desacuerdos.
- No llama la atención sobre sí mismo de maneras inapropiadas.
- O Acepta a compañeros y adultos que tienen necesidades especiales y goza de su compañía.
- Acepta y goza de la compañía de compañeros y adultos que pertenecen a grupos étnicos diferentes del propio.



III Relaciones con los compañeros. El niño...

- D Usualmente es aceptado por otros niños en vez de ser descuidado o rechazado.
- D Usualmente es respetado por otros niños en vez de ser temido o evitado.
- D A veces es invitado por otros niños a unirse a sus juegos, sus amistades o su trabajo.
- D Es mencionado por otros niños como un amigo o como una persona con quien les gusta jugar o trabajar.



IV Relaciones con los adultos. El niño...

- D No depende excesivamente de los adultos.
- D Manifiesta respuestas apropiadas ante los adultos desconocidos, en vez de miedo extremo o acercamiento indiscriminado.

[Esta información se adaptó de *Assessing Young Children's Social Competence* (Evaluando la competencia social en los niños) por Diane McClellan y Lillian G Katz. Champaign (Illinois); Servicio Informático de ERIC sobre la Educación Primaria y de Niños Pequeños.]

English Title: Children's Social Competence Checklist



29 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-276-3227
Email: iel@illinois.edu
Internet: <http://illinoisearlylearning.org>



ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN EL AREA SOCIAL Y EMOTIONAL



Autoestima/motivación	Organización	Interacciones Sociales	Comportamiento
Modelar	Agenda con los padres	Comunicación directa	Historias sociales
Reconocer buenos comportamientos	Etiquetar el ambiente	Historias sociales	Reglas del salón
Incentivos	Hacer lista "to do"	Tarjetas con situaciones sociales	"Para, piensa antes de actuar"
Palabras positivas	Programa diario visual	Role play	Tablas de comportamiento
Estímulos visuales	Folders de colores	modelar	Técnica de la tortuga
Saber escuchar	calendario	Juegos participativos	Pelotas para el stress
Libros	Apoyo de un amigo	libros	Tiempo de reflexión
Paciencia	Apoyos visuales	Apoyo de un amigo	Área silenciosa
Motivar	Pasos pequeños en las actividades	puppets	Opciones, descansos
Aceptar liderazgo	Metas realistas	Reglas sociales	"Primero esto y después esto"