



¿Tiene Su Hijo/a Algunos De Estos Síntomas?

- No balbucea a los 12 meses
- No hay gestos tales como señalar, mostrar, alcanzar o saludar a los 12 meses
- No responde al llamar su nombre a los 12 meses
- No dice una palabra a los 24 meses
- Cualquier pérdida del habla, balbuceo o habilidades sociales a cualquier edad
- Una preocupación con partes de objetos o juguetes

Si Es Así, ¿Qué puedo hacer?

1 Hable con su médico acerca de sus preguntas. Nadie más conoce a su hijo mejor que Usted.

2 Llene el cuestionario de autismo en la parte posterior de esta página o en el web y regréselo a su médico. Para más información sobre autismo visite: www.AutismSpeaks.org/signs

3 Inicie el proceso de intervención *inmediatamente*. Su hijo puede recibir una **evaluación gratuita** sin un diagnóstico formal. Si su hijo tiene menos de 36 meses, comuníquese con su oficina local del programa de intervención temprana tan pronto usted tenga preguntas. Éste es un programa estatal para niños desde el nacimiento a los tres años el cual usted puede usar mientras espera una evaluación de su médico. Si su hijo es mayor de 36 meses, póngase en contacto con su distrito escolar local.

4 Si tiene preguntas: póngase en contacto con **Autism Response Team** en Autism Speaks. Ellos pueden responderle sus preguntas y proveer recursos de orientación gratuitos. En Inglés: 888-AUTISM2 (888-288-4762) • En Español: 888-772-9050 familyservices@autismspeaks.org • Text "ART" to 30644

ACTÚE AHORA: La Intervención Temprana Puede Hacer Una Diferencia de por Vida



Parcialmente adaptado de www.cdc.gov/actearly



AUTISM SPEAKS®
It's time to listen.

www.AutismSpeaks.org

Lista de Prueba de Autismo Para Niños Pequeños (M-CHAT)

El M-CHAT es una prueba válida para niños entre 16 y 30 meses de edad, que se usa para evaluar el riesgo de trastornos del espectro autista (ASD por sus siglas en inglés). La Academia Americana de Pediatras (AAP por sus siglas en inglés) ha aprobado el uso de esta prueba a los 18 y 24 meses de edad para detectar los trastornos del espectro autista. Las preguntas pueden ser respondidas en menos de 2 minutos con las instrucciones que se encuentran en <http://www.mchatscreen.com>. Un profesional entrenado puede hablar sobre los resultados con usted y le guiará para encontrar el recurso más adecuado. Además de llenar estas 23 preguntas debe de hacer una entrevista de seguimiento para aclarar algunas de las respuestas.

Por favor, responda las siguientes preguntas tomando en cuenta como su hijo es **usualmente**. Trate de responder todas las preguntas. Si el comportamiento de su hijo es poco común (por ejemplo, usted lo ha visto una vez o dos veces), *responda la pregunta como si su hijo no lo hace*.

- | | | |
|---|----|----|
| 1. ¿Disfruta su niño (a) cuando lo balancean o hacen saltar sobre su rodilla? | Sí | No |
| 2. ¿Se interesa su niño (a) en otros niños? | Sí | No |
| 3. ¿Le gusta a su niño (a) subirse a las cosas, por ejemplo subir las escaleras? | Sí | No |
| 4. ¿Disfruta su niño (a) jugando "peek-a-boo" o "hide and seek" (a las escondidas)? | Sí | No |
| 5. ¿Le gusta a su niño (a) jugar a pretender, como por ejemplo, pretende que habla por teléfono, que cuida sus muñecas, o pretende otras cosas? | Sí | No |
| 6. ¿Utiliza su niño (a) su dedo índice para señalar algo, o para preguntar alguna cosa? | Sí | No |
| 7. ¿Usa su niño (a) su dedo índice para señalar o indicar interés en algo? | Sí | No |
| 8. ¿Puede su niño (a) jugar bien con juguetes pequeños (como carros o cubos) sin llevárselos a la boca, manipularlos o dejarlos caer)? | Sí | No |
| 9. ¿Le trae su niño (a) a usted (padre o madre) objetos o cosas, con el propósito de, mostrarle algo alguna vez? | Sí | No |
| 10. ¿Lo mira su niño (a) directamente a los ojos por más de uno o dos segundos? | Sí | No |
| 11. ¿Parece su niño (a) ser demasiado sensitivo al ruido? (por ejemplo, se tapa los oídos)? | Sí | No |
| 12. ¿Sonríe su niño (a) en respuesta a su cara o a su sonrisa? | Sí | No |
| 13. ¿Lo imita su niño (a)? Por ejemplo, si usted le hace una mueca, su niño (a) trata de imitarlo? | Sí | No |
| 14. ¿Responde su niño (a) a su nombre cuando lo(a) llaman? | Sí | No |
| 15. ¿Si usted señala a un juguete que está al otro lado de la habitación a su niño (a), lo mira? | Sí | No |
| 16. ¿Camina su niño (a)? | Sí | No |
| 17. ¿Presta su niño (a) atención a las cosas que usted está mirando? | Sí | No |
| 18. ¿Hace su niño (a) movimientos raros con los dedos cerca de su cara? | Sí | No |
| 19. ¿Trata su niño (a) de llamar su atención (de sus padres) a las actividades que estada llevando a cabo? | Sí | No |
| 20. ¿Se ha preguntado alguna vez si su niño (a) es sordo (a)? | Sí | No |
| 21. ¿Comprende su niño (a) lo que otras dicen? | Sí | No |
| 22. ¿Ha notado si su niño (a) se queda con una Mirada fija en nada, o si camina algunas veces sin sentido? | Sí | No |
| 23. ¿Su niño le mira a su cara para chequear su reacción cuando está en una situación Diferente? | Sí | No |

Como anotar en el M-Chat. Por favor anote 1 punto si responde "no" a las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21 o 23, o si respondió "sí" a la 11, 18, 20 y la 22. Si la puntuación final fue 3 o más, debe de hacerle un seguimiento a su hijo con su médico para una referencia. Si respondió "no" a dos o más preguntas 2, 7, 9, 13, 14, 15, debe de preguntarle a su médico por una entrevista de seguimiento. Estos están considerados como elementos críticos del MCHAT. Aunque su puntuación final haiga sido bajo el 3, y bajo del 2 en las preguntas críticas, y si todavía tiene preguntas, lleve este formulario completo y sus preguntas a su médico para una evaluación más profunda y una referencia a un especialista. Es importante darle seguimiento con un especialista ya que su pediatra podría no reconocer algunos retrasos o síntomas.

Las 10 cosas principales que hay que recordar

Cuando se trabaja con niños con trastornos del espectro de autismo

1. Use calendarios, horarios y listas de ayuda.

Todos usamos listas de ayuda, calendarios y pistas visuales. A los individuos con autismo puede resultarles difícil organizar sus actividades; por lo tanto, estas técnicas son incluso más importantes para ellos.

2. Organice el entorno.

Ya que puede resultar sumamente útil y le ofrecerá al individuo afectado de autismo pistas acerca del qué, cuándo y cómo. Reserve un área de la habitación para la lectura, una para hacer rompecabezas y otra para realizar tareas escolares. Mantenga los útiles a mano y a disposición del niño en la medida de lo posible.

3. Evite frases que sean confusas: no use el sarcasmo.

Los individuos con autismo tienen dificultad con el pensamiento abstracto. Interpretan la información verbal muy literalmente.

4. Evite repetir las instrucciones.

A los individuos con autismo les resulta difícil interpretar la información auditiva. Déle a la persona tiempo para procesar la información. Aumente la comunicación verbal con pistas visuales, gestos o ayudas físicas.

5. Sea observador del entorno y haga cambios en la iluminación y ruidos cuando sea necesario.

Los individuos con autismo pueden experimentar respuestas inusuales a estímulos sensoriales.

6. Prepare al individuo para cambios o transiciones.

Los cambios de rutina resultan particularmente difíciles para individuos con autismo. El uso de horarios visuales y recordatorios escritos ayudará a que las transiciones sean más sencillas y fluidas.

7. Enfatique el aprendizaje social.

Los individuos con autismo deben aprender las habilidades sociales que muchos de nosotros damos por sentadas. Los grupos sociales que se organizan alrededor de las actividades favoritas pueden brindar un foro seguro para un aprendizaje social temprano. Los juegos socialmente interactivos (el juego de las palmaditas, las escondidas) que requieren de coordinación entre personas puede resultar muy útil para el desarrollo de habilidades sociales y para ayudar al niño a “ajustarse” a quienes tienen a su alrededor. A los niños más grandes se les puede pedir que ayuden con las tareas diarias que requieran de coordinación (alcanzarle a la madre los broches de la ropa, hacer una fila para colocar los artículos del almacén en la despensa, etc.). Use juegos que requieran esperar su turno.

8. Inste al individuo con autismo a comunicar sus necesidades y deseos.

Por ejemplo, no le dé un postre automáticamente a un niño con autismo. Separe un postre para usted y espere a que su hijo le indique que quiere postre.

9. Procure el apoyo de otros padres de niños con discapacidades.

10. Diviértase

Asegúrese de tener algunas actividades no relacionadas con el autismo.

[PROGRAMA DE AUTISMO]

Su recurso en Illinois

Abstracto del Directorio de Recursos de las Agencias de Illinois y sus Servicios.
Una publicación del Programa de Autismo, www.theautismprogram.org



THE AUTISM
PROGRAM
Your Illinois Resource

